



И.МО.
Клетнянский детский садом
М.А. Соколова
О.Д.
Март 20 19 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
Клетнянского детского сада

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Клетнянского детского сада (далее – ВДОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- Устав дошкольного образовательного учреждения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень готовности воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организации питания и дошкольном учреждении; реализации мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

* *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих качественно изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение обмен информацией, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Эксперт-экспертиза – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- внутренний контроль;
- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.

2.2.2. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.3. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятия решений, прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОО, выполняющая оценочную функцию качества образования и интерпретирующая полученные результаты, включает в себя: администрацию ДОО в лице заведующего и ведущих филиалов, педагогов, родителей.

Администрация ДОО:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через нормативные локальные акты образовательной организации;
- устанавливает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования в образовательной организации;
- разрабатывает (подбирает) методики оценки качества образования;
- разрабатывает (подбирает) систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;
- разрабатывает (подбирает) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации.

Педагогические работники:

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определенным индивидуальным прогрессом;
- выполняют оценку образовательных достижений воспитанников на рубежных этапах их обучения и развития с определенным индивидуальным прогрессом.

Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества образования и части удовлетворенности / неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- оценка качества образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО;
- оценка качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством контроля и мониторинга.

4.3. Процедура оценки качества основной образовательной программы ДОО включает карту анализа оценки качества основной образовательной программы Лицейского детского сада (Приложение 1):

- наличие/отсутствие основной образовательной программы ДОО дошкольного образования;
- наличие обязательной части ООП ДОО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;

- цели и направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с спецификой национальных, социокультурных и иных образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- цели и направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с требованиями к содержанию образовательных программ;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

4.4. Процедура оценки качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования включает:

- наличие психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика показателя здоровья детей;

- динамика уровня элитности детей раннего возраста;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ (приложение № 2);

- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- готовность детей к школьному обучению.

4.5. Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения фиксируется в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (Приложение 3).

2) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;

- трансформируемость пространства;

- полифункциональность материалов;

- вариативность среды;

- доступность среды;
- безопасность, предметно-пространственной среды.

Процедура оценки предметно-пространственной среды фиксируется в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (Приложение 4)

3) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- динамика роста категорииности;
- результативность, квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

индивидуальные особенности развития детей;

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Процедура оценки предметно-пространственной среды фиксируется в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (Приложение 5)

4) требования к материально-техническим условиям:

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПин;
- оценка состояния условий в соответствии с требованиями пожарной безопасности;
- соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- информационно – технологическое и учебно-методическое обеспечение.

Процедура оценки материально-технических условий фиксируется в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (Приложение 6)

5) требования к финансовым условиям:

- обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. Процедура оценки финансовых условий фиксируется в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (Приложение 7)

5. Результаты процедуры внутренней системы оценки качества образования

5.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

5.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации.

5.3. Размещение отчетов самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте ДОУ не позднее 1 сентября текущего года.

« Карта анализа оценки качества образовательной программы «Калининского детского сада»

Приложение 1

Показатели соответствия ООП ДЮУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДЮУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДЮУ	наличие/отсутствии основного образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствии
структурные компоненты ООП ДЮУ	наличие обязательной части ООП ДЮУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в процессе, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие детского, содержательного и организационного компонента ООП ДЮУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	цели, направленность, содержательная и организационный компонент ООП ДЮУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	цели, направленность, содержательная и организационный компонент ООП ДЮУ, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Выполн:

С

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения не используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопрос	Полностью согласен 3 балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее не согласен 1 балл	Полностью не согласен 0 балл	Затруднились ответить 0 балл
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухвачен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе.					

Карта анализа удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО

Количество родителей, участвовавших в опросе _____

№	Показатели удовлетворенности	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достойна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	1
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	1
4.	Мой ребенок хорошо учится, у него хорошие привычки в детском саду	
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	
6.	Мне устраивает управление детским садом	
7.	Мне устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	
8.	Мне устраивает питание в детском саду	
9.	Мне устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	
	Процент удовлетворенности	

Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в Казетинском детском саду

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждает	Показатель /индикатор скорее подтверждает	Показатель /индикатор скорее не подтверждает	Показатель /индикатор не подтверждает
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</p> <p>Сотрудники способны установить доверительные отношения с детьми</p> <p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</p> <p>Взаимодействие с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</p> <p>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</p> <p>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</p> <p>Педагоги планируют образовательную работу (развивают) не игры, занятия, прогулки, беседы, дискуссии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</p> <p>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости вмешивается в игру и другие виды деятельности</p>	3	2	1	0

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности

<p>Методом создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)</p>					
<p>Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассуждают о вращении планет вокруг Солнца; попытаются на открытках, слайдах изобразить звезды, кометы, метеороиды, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.д.)</p> <p>(Значение по показателю)</p>					
<p>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)</p> <p>Педагоги способны развивать у детей интерес к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)</p>					
<p>Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)</p>					
<p>Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)</p>					

Оценка психолого-педагогически	Оценка условий развития психолого-педагогических социально-личностного ребенка в процессе	<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)</p> <p>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств, серийности, классификации (предлагают познакомиться с предметами по форме, цвету, величине, назначению, расположить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамиду, матрешку; и т.д.). (Значение по показателю)</p>	<p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление и оформление рисунков и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.д.). (Значение по показателю)</p>		
--------------------------------	---	---	---	--	--

<p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)</p>	
<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)</p>	
<p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)</p>	
<p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)</p>	

Оценка психолого-педагогиче	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					
<p>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</p>	<p>Педагоги создают условия для взаимодействия театральной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации, квесты по развитию речи и музыкальных занятий, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)</p>					
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)</p>	<p>Педагоги создают условия для взаимодействия театральной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации, квесты по развитию речи и музыкальных занятий, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)</p>					

<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-</p>	<p>Педагоги обеспечивают речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей лингвистической и регуляторной функции речи (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)</p> <p>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самооощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p> <p>Сотрудники создают условия для развития у детей ответственности</p> <p>Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</p> <p>Педагоги приобретают детей к нравственным ценностям</p> <p>Взрослые способны формированию у детей положительного отношения к труду</p> <p>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</p>	Empty cells for data entry
---	--	----------------------------

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей

<p>Педагоги обеспечивают специально у детей (ценности здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам))</p>				
<p>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)</p> <p>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)</p>				
<p>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)</p>				
<p>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.) (значение по показателю)</p>				
<p>Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)</p>				
<p>Питание детей осуществляется с учетом индивидуальных dietary детей (значение по показателю)</p>				

Выводы:

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в Казетницком детском саду

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор поддерживает ся 3	Показатель /индикатор свое поддержива ется 2	Показатель /индикатор свое не поддержива ется 1	Показатель /индикатор не поддерживает ся 0
1	Организация среды в ДООУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы	.			
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует возрасту детей				
3.	В ДООУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4.	Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
5.	Предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные карточки для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уютные укромные и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в группах и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и др.)				
6.	Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				
7.	Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотечка, игровой сад, огород, «живой уголок» и др.)				

8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участка оформлены с художественным вкусом, имеются полочки или колы, оснащенные оборудованием и материалами для образовательной, музыкальной, театральной деятельности детей)							
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей							
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной							
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной							
12.	В ДОО созданы условия для информативной образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, возможным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)							
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности							
Итого в %								
Выход:								

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Дата

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-методического персонала	соответствие квалификации учебно-методического персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-методического персонала, соответствующих требованиям
доля в составе реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
Код численный состав реализации ООП ДО	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
количество педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению паритетного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет
Выводы		

Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы
Кдетинского детского сада

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДЮУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДЮУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответствуют / несоответственно
учебно-методическое обеспечение ООП ДЮУ	обеспеченность ООП ДЮУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальными средствами	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДЮУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
Выходы:	соответствие предметно-пространственной среде требованиям ООП ДЮ	да/нет

Карта давания финансовых условий реализации основной образовательной программы Клетинского детского сада

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные субвенции (исходный показатель на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Привлеченные дополнительные финансы на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлеченных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем привлеченных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях

Выходы: